

Piano di Miglioramento 2017/18

FGIS036003 I.S.I.S. LUIGI DI MAGGIO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Predisporre materiale didattico per l'esercizio delle competenze nelle singole discipline.		Sì
	Promuovere una didattica che miri a superare le difficoltà di apprendimento nel primo Biennio per ottenere risultati scolastici positivi.	Sì	
	Realizzare interventi finalizzati a promuovere una didattica partecipativa per migliorare le competenze chiave europee degli studenti.		Sì
Ambiente di apprendimento	Promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative.	Sì	
Inclusione e differenziazione	Promuovere attività relazionali e sociali che vedano la partecipazione attiva di tutti gli studenti soprattutto quelli in situazione di svantaggio.	Sì	Sì
Continuità e orientamento	Aumentare la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti nei primi due anni successivi al diploma.		Sì
	Diminuire la percentuale di studenti che conseguono insuccessi scolastici nel primo Biennio.	Sì	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Organizzare spazi e tempi per una didattica partecipativa.	Sì	Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Organizzare attività di formazione per lo sviluppo professionale del personale docente.	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Attivare nuove modalità di coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica.	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Predisporre materiale didattico per l'esercizio delle competenze nelle singole discipline.	4	3	12

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Promuovere una didattica che miri a superare le difficoltà di apprendimento nel primo Biennio per ottenere risultati scolastici positivi.	3	4	12
Realizzare interventi finalizzati a promuovere una didattica partecipativa per migliorare le competenze chiave europee degli studenti.	3	4	12
Promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative.	3	5	15
Promuovere attività relazionali e sociali che vedano la partecipazione attiva di tutti gli studenti soprattutto quelli in situazione di svantaggio.	3	4	12
Aumentare la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti nei primi due anni successivi al diploma.	4	3	12
Diminuire la percentuale di studenti che conseguono insuccessi scolastici nel primo Biennio.	4	3	12
Organizzare spazi e tempi per una didattica partecipativa.	3	4	12
Organizzare attività di formazione per lo sviluppo professionale del personale docente.	4	3	12
Attivare nuove modalità di coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica.	2	3	6

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Predisporre materiale didattico per l'esercizio delle competenze nelle singole discipline.	Diffusione e utilizzo del materiale prodotto	Incontri dipartimentali e/o gruppi di lavoro docenti	Prove di verifica
Promuovere una didattica che miri a superare le difficoltà di apprendimento nel primo Biennio per ottenere risultati scolastici positivi.	Migliorare la percentuale degli ammessi alla classe successiva	Analisi degli esiti delle prove somministrate	Numero degli studenti ammessi alla classe successiva

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Realizzare interventi finalizzati a promuovere una didattica partecipativa per migliorare le competenze chiave europee degli studenti.	Percorsi formativi rivolti agli studenti	Frequenza dei corsi	Registro presenze - Questionari di gradimento
Promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative.	Applicazione in classe di metodologie innovative	Percentuale di docenti che utilizza metodologie innovative	Questionari
Promuovere attività relazionali e sociali che vedano la partecipazione attiva di tutti gli studenti soprattutto quelli in situazione di svantaggio.	Diffusione di pratiche di collaborazione continua tra gli studenti	UDA interdisciplinari con apposite rubriche valutative	Osservazioni sistematiche dei comportamenti e delle pratiche collaborative
Aumentare la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti nei primi due anni successivi al diploma.	Migliorare la capacità della scuola di adeguare i contenuti del proprio curriculum in relazione alle conoscenze, abilità e competenze richieste dagli studi universitari.	Attività di recupero e di approfondimento	Analisi statistica su campione studenti
Diminuire la percentuale di studenti che conseguono insuccessi scolastici nel primo Biennio.	Migliorare la percentuale degli ammessi alla classe successiva	Prove in itinere e finali	Numero ammessi alla classe successiva
Organizzare spazi e tempi per una didattica partecipativa.	Miglioramento dell'integrazione sociale degli alunni svantaggiati	Partecipazione degli allievi	Osservazioni sistematiche dei comportamenti
Organizzare attività di formazione per lo sviluppo professionale del personale docente.	Formare i docenti per migliorare la didattica	Numero e distribuzione dei docenti in formazione	Copertura dei docenti formati fino al 50%

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attivare nuove modalità di coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica.	Operare una revisione delle modalità di coinvolgimento delle famiglie	Partecipazione dei genitori ai percorsi formativi	Percentuale del numero dei genitori coinvolti nelle attività della scuola

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49745 Predisporre materiale didattico per l'esercizio delle competenze nelle singole discipline.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incontri di lavoro in autoformazione per la produzione di nuovi strumenti di osservazione e di valutazione per le competenze chiave ed europee
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incrementare la collaborazione tra i docenti per diffondere maggiormente le pratiche didattiche innovative
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Notevole impegno di tempo da parte dei docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento della qualità della didattica e delle competenze di valutazione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Costante aggiornamento e diffusione a sistema

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Metodologia di ricerca-azione finalizzata alla produzione di nuovo materiale didattico da utilizzare e mettere a disposizione dei docenti. dell'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> Trasformare il modello trasmissivo della scuola Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incontri pomeridiani di lavoro per la produzione di materiale didattico
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri di lavoro in autoformazione	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Convocazioni incontri e verbali delle riunioni dipartimentali
Strumenti di misurazione	% docenti che utilizza la programmazione per competenze e griglie di valutazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49746 Promuovere una didattica che miri a superare le difficoltà di apprendimento nel primo Biennio per ottenere risultati scolastici positivi.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
	Laboratori didattici per lo sviluppo delle competenze linguistiche e matematico-logiche e scientifiche
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento delle competenze nelle abilità fondamentali dell'Italiano e della Matematica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Maggior impegno richiesto agli alunni per le due discipline interessate
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di competenze raggiunti nelle prove SNV .
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Necessità continua di interventi mirati per mantenere alto i livelli di competenze raggiunti

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Utilizzo dei docenti dell'organico potenziato per le azioni necessarie al miglioramento delle competenze linguistiche e matematiche; uso di diverse metodologie in una logica di trasferibilità delle competenze e di autonomia nell'affrontare problemi e compiti reali.	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Tabulati esiti prove
Strumenti di misurazione	Prove SNV
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Revisione delle metodologie e delle strategie dell'azione formativa in caso di risultati insoddisfacenti emersi durante la fase di monitoraggio

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49747 Realizzare interventi finalizzati a promuovere una didattica partecipativa per migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto DIGITALIANI
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione da parte degli studenti delle competenze digitali propedeutiche ai successivi percorsi formativi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore carico di lavoro di tipo organizzativo da parte dei docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle buone pratiche per l'utilizzo dei nuovi media
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Innovazione non sempre sostenibile e trasferibile

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Miglioramento e potenziamento delle competenze digitali degli alunni; diffusione della cultura digitale negli studenti; creazione di un percorso che fornisca a tutti gli studenti del primo anno competenze informatiche di base propedeutiche ai successivi percorsi formativi; possibilità di conseguire la certificazione "GetConnected" delle competenze acquisite attraverso Cisco Netacad.	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività di docenza durante l'orario curricolare
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure

Tipologia di attività	Animatore digitale ed eventuale ispettore tecnico di Cisco Netacad
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività											
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu		
Progetto DIGITALIANI	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo									

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Quiz intermedi di verifica
Strumenti di misurazione	Esame finale e relativa certificazione Cisco Netacad: "GetConnected"
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Revisione delle metodologie e delle strategie dell'azione formativa in caso di risultati insoddisfacenti emersi durante la fase di monitoraggio

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49748 Promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto: "Superare sé stessi giocando con numeri, lettere e figure"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore interesse degli studenti nei confronti della Matematica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore impegno da parte dei docenti nell'elaborazione di tecniche e metodologie didattiche innovative
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento dei successi scolastici, diminuzione della dispersione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Innovazione non sempre sostenibile

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Le attività avverranno in modalità BLENDED, utilizzando una piattaforma e-learning; gli allievi saranno coinvolti attivamente nel processo di apprendimento grazie ad attività di studio centrate sulla cooperazione e sullo sviluppo dell'autonomia; canali comunicativi diversi saranno utilizzati per il raggiungimento di obiettivi trasversali afferenti all'area delle relazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività di tutoraggio durante l'orario pomeridiano
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	900
Fonte finanziaria	PON
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto organizzativo
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	2082
Fonte finanziaria	PON
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Figure aggiuntive
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	600
Fonte finanziaria	PON

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2100	PON
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività											
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu		
Progetto di potenziamento delle competenze di base	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo									

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Registri presenze studenti partecipanti - risposte ai problemi e quesiti proposti durante le varie fasi dell'attività - interventi nei forum
Strumenti di misurazione	Aumento dei successi scolastici
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Revisione delle metodologie e delle strategie dell'azione formativa in caso di risultati insoddisfacenti emersi durante la fase di monitoraggio

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49749 Promuovere attività relazionali e sociali che vedano la partecipazione attiva di tutti gli studenti soprattutto quelli in situazione di svantaggio.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetti: -"Orienteering ... sui sentieri del parco del Gargano" -"Giochiamo insieme ... sportivamente"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento di studenti a rischio di dispersione scolastica e/o con problemi relazionali
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Impegno degli studenti in orario pomeridiano per attività motorie e sportive
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Realizzazione di attività formative con valenze educative che spaziano dall'educazione ambientale all'educazione alla salute, alla convivenza civile, alla legalità.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Ricerca di risorse economiche utili per lo svolgimento delle varie attività

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Nuovi ambienti di apprendimento (aule, palestra, campi all'aperto, parchi) che facilitino le relazioni interpersonali, il lavoro comune, l'apprendimento pratico e piacevole, il senso di riuscita; nuove metodologie (giochi di orientamento, learning by doing, cooperative learning).	<ul style="list-style-type: none">• potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;• prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;• valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;	<ul style="list-style-type: none">• Creare nuovi spazi per l'apprendimento• Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività di tutoraggio durante l'orario curricolare e pomeridiano
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	1800
Fonte finanziaria	PON
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto organizzativo
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	4164
Fonte finanziaria	PON
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Figura aggiuntiva
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	1200
Fonte finanziaria	PON

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	4200	PON
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Progetti attività sportive	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Registri presenze studenti partecipanti - risposte ai problemi e quesiti proposti durante le varie fasi dell'attività
Strumenti di misurazione	Prove pratiche e test strutturati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Revisione delle metodologie e delle strategie dell'azione formativa in caso di risultati insoddisfacenti emersi durante la fase di monitoraggio

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49750 Aumentare la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti nei primi due anni successivi al diploma.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetti: - "La matematica per promuovere competenze chiave europee" - "Collaborare online, collaborare impresa, collaborare startup"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze disciplinari attraverso modalità di lavoro innovative e potenziamento delle competenze chiave europee
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore carico di lavoro di tipo organizzativo da parte dei docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della qualità degli apprendimenti in uscita
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Necessità di mantenere alto il livello di aggiornamento professionale dei docenti

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Applicazione di modalità collaborative e nuove tecnologie per i laboratori didattici	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; • definizione di un sistema di orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività di docenza durante l'orario curricolare e pomeridiano
Numero di ore aggiuntive presunte	120
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA

Tipologia di attività	Apertura scuola
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetti di potenziamento delle competenze chiave europee	Sì - Giallo	Sì - Nessuno	Sì - Giallo							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Prove di verifica formative

Strumenti di misurazione	Verifica finale delle competenze raggiunte
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Revisione delle metodologie e delle strategie dell'azione formativa in caso di risultati insoddisfacenti emersi durante la fase di monitoraggio

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49751 Diminuire la percentuale di studenti che conseguono insuccessi scolastici nel primo Biennio.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetti: -"A 'scuola' di teatro " -"Scrivo dunque creo"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riaccendere la motivazione indebolita dagli insuccessi scolastici
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Impegno degli studenti in orario pomeridiano per attività laboratoriali
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento del successo scolastico
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Ricerca di risorse economiche utili per lo svolgimento delle varie attività

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Carattere innovativo dell'obiettivo è riaccendere la motivazione indebolita dagli insuccessi scolastici abbandonando le lezioni "classiche" a favore di "lezioni ludiche" nel senso lato del termine. La partecipazione ad una rappresentazione teatrale finale e la scoperta dell'Italiano come una lingua fatta non solo di regole da studiare ma anche di strutture flessibili che permettono al nostro pensiero di esprimersi in forma libera e creativa mireranno a migliorare i rapporti interpersonali e ad aumentare l'autostima e la partecipazione al dialogo educativo con un ampliamento del proprio bagaglio lessicale a tutto vantaggio della capacità di interloquire con chiunque e di una migliore percezione del sé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività di tutoraggio durante l'orario curricolare e pomeridiano
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	1800
Fonte finanziaria	PON
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto organizzativo
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	4164
Fonte finanziaria	PON
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Figura aggiuntiva
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	1200
Fonte finanziaria	PON

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	4200	PON
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività											
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu		
Rappresentazione teatrale e scrittura creativa	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo									

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Registri presenze studenti partecipanti
Strumenti di misurazione	Partecipazione alla rappresentazione teatrale - lavori studenti pubblicati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Revisione delle metodologie e delle strategie dell'azione formativa in caso di risultati insoddisfacenti emersi durante la fase di monitoraggio

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49752 Organizzare spazi e

tempi per una didattica partecipativa.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto "Learning by watching and singing"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Partecipazione attiva soprattutto di quegli allievi con scarsa autostima e scarsa motivazione per la scuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà da parte degli allievi coinvolti a seguire con profitto il percorso di studi a causa dell'impegno pomeridiano
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riduzione della dispersione scolastica e miglioramento dell'integrazione sociale degli alunni svantaggiati
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento del carico di lavoro per i docenti impegnati nell'attività

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Ridurre il fallimento formativo precoce attraverso l'introduzione di approcci innovativi e attrattivi che consentano agli allievi di ritrovare entusiasmo e motivazione allo studio ed alla frequenza scolastica.	<ul style="list-style-type: none">• valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;• potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;• valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;	<ul style="list-style-type: none">• Riorganizzare il tempo del fare scuola• Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività di tutoraggio durante l'orario pomeridiano
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	900
Fonte finanziaria	PON
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto organizzativo
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	2082
Fonte finanziaria	PON
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Figura aggiuntiva
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	600
Fonte finanziaria	PON

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2100	PON
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività											
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu		
Progetto di potenziamento delle competenze di base della lingua inglese	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo									

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Registri presenze studenti partecipanti - risposte ai problemi e quesiti proposti durante le varie fasi dell'attività
Strumenti di misurazione	Prodotto, video o intervista in lingua, elaborato dagli alunni partecipanti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Revisione delle metodologie e delle strategie dell'azione formativa in caso di risultati insoddisfacenti emersi durante la fase di monitoraggio

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49753 Organizzare attività di formazione per lo sviluppo professionale del personale docente.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Formazione per docenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione di attività e strategie didattiche innovative più rispondenti ai bisogni degli allievi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Organizzazione delle attività di formazione da parte della scuola - Resistenza a sperimentare le acquisizioni dei corsi - Perdita di vista degli obiettivi di apprendimento da parte degli studenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Positiva ricaduta sulla metodologia di insegnamento e sull'innovazione - Innalzamento dei livelli di competenza degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Necessità di diffondere le pratiche valutative e di renderle sistematiche

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Attività di formazione con esperti qualificati per lo sviluppo di nuove metodologie didattiche		<ul style="list-style-type: none"> Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Corsisti
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Carta del docente / Progetti Ambito territoriale
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Apertura pomeridiana sede
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	125
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	480	Carta del docente / Progetti Ambito territoriale
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività												
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu			
Corsi di formazione per docenti	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo										

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/08/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Firme presenza docenti partecipanti al corso
Strumenti di misurazione	Adozione di nuove metodologie e ricaduta sull'azione didattica quotidiana
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49754 Attivare nuove modalità di coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto "A scuola con i genitori"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento dei genitori
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Opportunità offerta ai genitori di rafforzare le competenze digitali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Consentire ai genitori di usufruire degli strumenti messi a disposizione dalla scuola per monitorare in modo più efficace il percorso scolastico dei figli e di migliorare la conoscenza dei social network, dei loro rischi, delle loro potenzialità e dell'influenza che essi possono avere nella vita scolastica e non dei propri figli.	<ul style="list-style-type: none">alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;definizione di un sistema di orientamento.	<ul style="list-style-type: none">Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività di tutoraggio durante l'orario pomeridiano
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	900
Fonte finanziaria	PON

Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto organizzativo
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	2082
Fonte finanziaria	PON
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Figura aggiuntiva
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	600
Fonte finanziaria	PON

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2100	PON
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Incontri formativi per offrire ai genitori competenze digitali	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Firme foglio presenza genitori partecipanti

Strumenti di misurazione	Uso del registro online da parte di un numero maggiore di genitori
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Aumentare la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva principalmente nel primo Biennio.
Priorità 2	Potenziare negli studenti le competenze chiave europee

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Migliorare le competenze di base degli studenti nelle diverse discipline con particolare attenzione per l'Italiano e la Matematica.
Data rilevazione	18/07/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva
Risultati attesi	Decremento del numero dei non ammessi
Risultati riscontrati	Da verificare
Differenza	Scollamento tra i dati dell'anno precedente e quelli del presente anno scolastico
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Da individuare al completamento del processo di analisi dei dati raccolti al termine degli scrutini finali
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Far acquisire allo studente maggiore fiducia in sé stesso e competenze utili per avere più opportunità di inserimento nel mondo del lavoro.
Data rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Criteri di valutazione finale
Risultati attesi	Valutazione finale rispondente alle reali competenze dei ragazzi. Creazione di un portfolio completo dello studente spendibile nel prosieguo degli studi o sul mercato lavorativo
Risultati riscontrati	Da verificare
Differenza	Scollamento tra i dati dell'anno precedente e quelli del presente anno scolastico

Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica Da individuare al completamento del processo di analisi

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Gruppo interno di valutazione
Persone coinvolte	Componenti del gruppo di valutazione interna
Strumenti	Analisi dei problemi
Considerazioni nate dalla condivisione	Scambio di opinioni e confronto sulla fattibilità delle azioni programmate
Momenti di condivisione interna	Organi collegiali
Persone coinvolte	Insieme dei partecipanti
Strumenti	Presentazione e discussione delle azioni del piano previste ed effettuate
Considerazioni nate dalla condivisione	Contributi propositivi e critici rispetto alle azioni intraprese

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Riunioni	Collaboratori, Funzioni Strumentali, Responsabili di Dipartimento	In itinere
Report di sintesi negli organi collegiali	Comunità scolastica	In itinere

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Report di sintesi pubblicati sul sito	Comunità scolastica	Fine anno

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
VIRZO GILDA	Referente del processo
GRAVINA ARCANGELA	Referente del processo
GORGOGNONE FRANCESCO	DS Responsabile del PdM
SARACINO RAFFAELA	Coordinatrice
CRISSETTI MICHELE	Monitoraggio
D'ADDONE RACHELE	Pubblicizzazione e disseminazione interna ed esterna

Nome	Ruolo
LENZA ERMELINDA	Monitoraggio

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Studenti ()
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì